

九十八學年度環球技術學院  
學生學習檔案  
製作研習暨成果觀摩會

環球技術學院通識教育中心

報告者：吳樹屏



I  Transworld

簡報大綱



- 檔案評量
- 學習檔案製作目的
- 學習檔案內容
- 學習檔案補助

I  Transworld

## - 檔案評量 - (Portfolios Assessment)



### \*意義：

或稱卷宗評量，係以個別學生為單位，有目的地從各種角度和層次收集學生學習參與、努力、進步和成就的證明，並有組織的彙整於資料檔案夾內，以供評量的一種評量策略。



## 檔案製作精神



- (1) 情意：透過學習可融入生活之習慣與工作態度，如：時間管理、團隊合作、努力、負責與自我省思等。
- (2) 認知：課程學習重要的原理、理論與概念。
- (3) 技能：透過課程的學習可融入之技能，如：溝通表達、資料蒐集、深層思考和問題解決技能等。



## - 學習檔案製作目的 -



- 1.更直接的檢視學生實際的表現。
- 2.從不同階段及多項學習單元活動來考量學生的表現。
- 3.教師從檔案評量中更能掌握教學的效果，對提升教學品質有直接的影響。
- 4.學生可看到自己學習進展與歷程。
- 5.學生具有鑑賞他人作品的能力。
- 6.教師和學生都更具有反思的能力。

I  Transworld

## 學習檔案建置之目標



- 藉以豐富學習內容以及拓展學習經驗。
- 激發學生更進一步紀錄與反省其學習歷程的深層結構及意義。
- 肯定自我、發掘潛能以及欣賞他人。
- 優異學生學習檔案的留存，可以鼓勵激發往後修課學生之學習動機，進而達到強化其學習效果提升之目標。(未來將配合課程地圖連結)

I  Transworld

## 學習檔案的特質



- 1.目標化：依據教學內容收集作品資料。  
(依照教學大綱與計畫書設計)
- 2.歷程化：紀錄學習歷程，呈現努力、進步與成長之情形。  
(所呈現之檔案作品內容未必是最佳作品或學習成果，可記錄進步過程)



## 學習檔案的特質



- 3.組織化：要求學生有計畫、有系統的累積、整理、組織與呈現整個檔案，而非突發、零碎的呈現結果。  
(依照課程設計依序呈現)

- 4.多元化：資料收集方式、呈現方式、評量人員及評量對象的多元化。

圖書館、網路、  
報章雜誌、期刊...

影音、圖像、文字...

教師、分組互評、  
同學互評、...



## 學習檔案的特質



5. 個別化：以學生為中心，尊重個別差異，讓學生更自主、更主動的掌握學習歷程。
6. 內省化：重視學生反省與自我評量所選擇的作品與成果品質。
7. 整合化：強調教學與評量的整合。

I  Transworld

## - 學習檔案內容 -



- ❁ 自我介紹
- ❁ 教學大綱
- ❁ 教學計畫書
- ❁ 學習活動記錄 (含課程活動、報告...等影音或照片記錄)
- ❁ 學習歷程紀錄 (學習單、討論單或心得分享)
- ❁ 創意作品
- ❁ 作業、試卷
- ❁ 課堂筆記
- ❁ 學習自我評量表

考試、作業、學習單  
份量不宜過多，以免導致  
學生負荷過重

I  Transworld



- 學習歷程檔案則可視各學科課程之特性與需要增加學期報告、口頭報告之資料、延伸閱讀心得、教學資源之應用、靜/動態作品展示以及行動/問題導向活動等等，並將相關之資料進行結構性的彙整，藉以展現在情意、認知以及技能等方面之多元化學習成果。

I  Transworld

### 自行設計學習單的優點



- (1) 幫助學生有結構的學習；
- (2) 提示學習的方向與重點；
- (3) 幫助學生兜攏注意力；
- (4) 為了完成學習單，學生較投入學習活動；
- (5) 每個學生的學習都均等；
- (6) 落實形成性評量；
- (7) 產出作業易於評量；
- (8) 方便作為學習檔案；
- (9) 某種情況下可代替教案。


引用自「假如要有學習單：  
學習單設計的原則與實例」  
作者：林玫伶  
出版社：幼獅文化  
出版日期：2008年12月22日

I  Transworld

## 使用學習單的缺點



- (1) 有的學習單只不過是縮小版的考卷。
- (2) 設計的層次停留在低階的「標準答案題」。
- (3) 制式化的學習單，學生看了就膩。
- (4) 每張學習單都要寫字，學生看了就煩。
- (5) 只要求學生完成學習單，沒有引導，遑論討論。
- (6) 忽略學習單以外的學習。
- (7) 老師不讀文本，過度仰賴別人設計的學習單，自己也缺乏感動。
- (8) 學生不讀文本，片段的從書中找出答案，把學習單完成，交差了事。
- (9) 學習單過多導致製作意願降低
- (10) 陷入學習單多，老師認真，學生成績好的迷思。

I  Transworld

## 期末學生自我評量表 (範例)



學習特質或技巧	5	4	3	2	1
1.我會將生活相關或創新的意念，與所討論的案例相結合。					
2.我會透過不同管道收集資料。(圖書館、上網、實地訪察或其他)					
3.我想出一些學習的問題。					
4.我會經由思考，不會只將資料複製，而是經過理解再用自己的文字表達。					
5.我提供了新的資訊。					
6.當面臨問題時，我會不斷分析，直到解決為止。					
7.我能客觀與組員共同討論，並耐心聆聽其他意見。					
8.我能主動參與及盡力完成所分配的工作。					
9.我會學習其他組員的長處(優點)。					
10.我幫助我的小組完成任務。					

I  Transworld

## - 學習檔案補助 -



補助項目	98上學期	98下學期
核心科目	3	3
共同必修	1	0
通識選修	28	15
總計	50	

I  Transworld

## 結 語



- 學習檔案的製作可幫助學生記錄學習歷程增進學生成長以及教師之教學品質提升。
- 檔案評量之目的不在於「總分的加減」，而在於激發學生在不同方面的能力展現。

I  Transworld





Thanks for Your Attention!!  
謝謝您的聆聽指教！

I  Transworld